

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y TÉCNICO DOCENTE

CICLO ESCOLAR 2018-2019

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES  
EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

ENERO 2018



A solid red square graphic that serves as a background for the first letter of the title.

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES  
EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Secretaría de Educación Pública**  
Otto Granados Roldán

**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
Rodolfo Tuirán Gutiérrez

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación  
de Políticas Educativas**

**Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**  
Ana María Luz Aceves Estrada





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Índice

	Pág.		
Presentación	9	Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Ciencias Sociales</b> en Educación Media Superior	57
I. Perfil	11	Anexo Disciplinar: Administración Anexo Disciplinar: Derecho Anexo Disciplinar: Economía Anexo Disciplinar: Historia Anexo Disciplinar: Metodología de la Investigación Anexo Disciplinar: Sociología Política	
Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Matemáticas</b> en Educación Media Superior	15	Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Comunicación</b> en Educación Media Superior	73
Anexo Disciplinar: Matemáticas Anexo Disciplinar: Dibujo		Anexo Disciplinar: Lectura, Expresión Oral y Escrita Anexo Disciplinar: Informática Anexo Disciplinar: Literatura Anexo Disciplinar: Etimologías Grecolatinas	
Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Ciencias Experimentales</b> en Educación Media Superior	29	Perfil, Parámetros e Indicadores de Evaluación del Desempeño de <b>Técnico Docente</b> en Educación Media Superior	87
Anexo Disciplinar: Biología Anexo Disciplinar: Ciencias de la Salud Anexo Disciplinar: Física Anexo Disciplinar: Geografía Anexo Disciplinar: Psicología Anexo Disciplinar: Química		Anexo Disciplinar: Componente Profesional y Formación para el Trabajo y Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación	
Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Humanidades</b> en Educación Media Superior	45		
Anexo Disciplinar: Humanidades Anexo Disciplinar: Historia del Arte			







SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Presentación

Conforme a lo establecido en el Artículo 12 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), las funciones docentes de la educación impartida por el Estado deberán orientarse a brindar educación de calidad por lo que será necesario que quienes desempeñen estas tareas reúnan las cualidades personales y profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro del aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores (PPI) que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan.

Uno de los propósitos del Servicio Profesional Docente (SPD) consiste en asegurar un nivel suficiente de desempeño para quienes realizan funciones de docencia, en este sentido y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 29 de los *Lineamientos para llevar a cabo la evaluación de desempeño de quienes realizan funciones de docencia, dirección supervisión en educación básica y media superior*, emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), “la evaluación del desempeño tiene como finalidad medir la calidad y los resultados de la función que se desempeñe, así como asegurar que se cumple con el perfil y el compromiso profesional que requiere un sistema escolar para garantizar el derecho a la educación de calidad”. Para llevar a cabo la evaluación del desempeño se utilizarán los perfiles, parámetros e indicadores definidos y autorizados conforme a la LGSPD.

Según lo dispuesto en esta Ley, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y de la Coordinación Nacional del Servicio

Profesional Docente (CNSPD), contando con la participación de las Autoridades Educativas y Organismos Descentralizados, tiene la atribución de determinar el perfil para la evaluación del desempeño para los docentes y técnicos docentes de Educación Media Superior.

La LGSPD establece que tanto la Autoridades Educativas como los Organismos Descentralizados elaborarán las propuestas de parámetros e indicadores para el personal que desempeñe funciones docentes y técnico docentes, los cuales, en el marco del SPD, constituirán el referente fundamental para el desarrollo de los procesos de evaluación para la permanencia, la promoción con cambio de categoría y el reconocimiento de los docentes y técnico docentes de Educación Media Superior.

Para contribuir al cumplimiento de este mandato, la Secretaría de Educación Pública, por medio de la SEMS y de la CNSPD realizó un proceso de construcción de perfiles, parámetros e indicadores en los que se consideraron las principales características de los distintos subsistemas que conforman este tipo educativo. A lo largo de este proceso se realizaron reuniones de trabajo presenciales y consultas nacionales por medio de Internet en las que participaron docentes, directores, representantes de Autoridades Educativas y de Organismos Descentralizados aportando sus conocimientos y experiencias acerca de la Educación Media Superior y del quehacer docente. Las diversas perspectivas vertidas en la reflexión efectuada por los participantes permitieron identificar los conocimientos, aptitudes y



capacidades que los docentes y técnicos docentes requieren en el desempeño del servicio educativo público para impartir las asignaturas y módulos de los componentes de formación básica, propedéutica y profesional de los subsistemas que constituyen este tipo educativo.

El resultado del trabajo realizado se integra en este documento que contiene el perfil, parámetros e indicadores de desempeño de docentes de cada uno de los cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades, Ciencias Sociales, y Comunicación, los anexos disciplinares correspondientes a cada una de las disciplinas de cada campo, así como el perfil del personal técnico docente que imparte asignaturas o módulos en las áreas de componente profesional y formación para el trabajo, capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), laboratorios y talleres y paraescolares. De igual forma se integra en este documento el anexo disciplinar correspondiente a las áreas de componente profesional y formación para el trabajo y capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). De estos perfiles, parámetros e indicadores se derivan los instrumentos de la evaluación del desempeño.

# I PERFIL

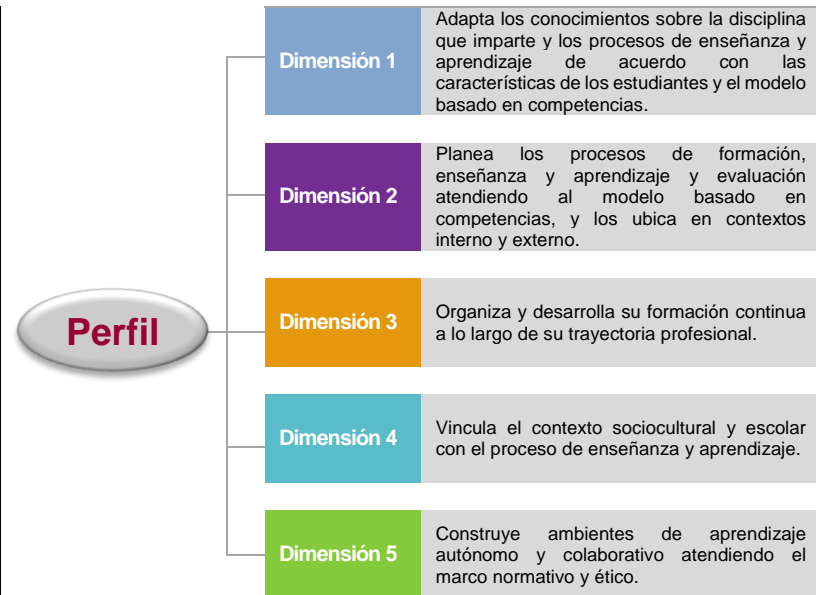
---



## Perfil

El proceso de construcción del perfil, los parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño tiene como antecedente el establecimiento de un perfil único para el ingreso a funciones docentes y técnico docentes consensuado a través de las reuniones del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU). La definición de este perfil permitió el establecimiento de los criterios para el ingreso de los docentes y técnicos docentes que imparten las asignaturas y módulos de los componentes de formación básica, propedéutica y profesional de los subsistemas que constituyen la Educación Media Superior.

Con base en la experiencia adquirida, se llevó a cabo el proceso de construcción del *Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño de las funciones docentes y técnico docentes en Educación Media Superior*. Este perfil está conformado por las dimensiones que se describen a continuación en las que se integran los conocimientos, aptitudes y capacidades deseables en el desempeño profesional eficaz del personal docente y técnico docente de este tipo educativo.



El establecimiento del *Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño de docentes y técnicos docentes en Educación Media Superior* servirán de referente para la buena práctica profesional en cada Campo Disciplinar, así como para la identificación de las necesidades de formación y actualización docente que permita orientar la formación continua de los profesores, contribuyendo a la actualización y pertinencia de los conocimientos que adquieren y que imparten.



P

ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DOCENTES EN EL CAMPO  
DISCIPLINAR MATEMÁTICAS EN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---





## MATEMÁTICAS

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE

Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## MATEMÁTICAS

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

## MATEMÁTICAS

### ▾ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

#### En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias</p>	1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas matemáticos en contextos científicos y cotidianos.
		1.2.4. Propicia en los estudiantes el pensamiento algebraico a través de procesos lógicos para resolver problemas de la vida cotidiana.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de la construcción de espacios geométricos para resolver problemas de la vida cotidiana.
		1.2.6. Promueve en los estudiantes el análisis de los fenómenos en contextos científicos y cotidianos utilizando estadística y probabilidad.
		1.2.7. Fomenta en los estudiantes el pensamiento variacional mediante la resolución de problemas que involucren el cálculo diferencial e integral.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes para orientar su formación académica, de acuerdo con la modalidad (escolarizada, no escolarizada o mixta) en la que imparte.
1.3.2. Identifica las necesidades de formación académica de los estudiantes para orientarlas de acuerdo con el perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior.		



## MATEMÁTICAS

	1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo para la selección de los instrumentos de evaluación.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la mejora de su práctica docente.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos interno y externo que influyen en su práctica docente para el desarrollo de la planeación didáctica.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto externo con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramienta para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes (socioeconómicas, familiares, pedagógicas y psicológicas) para favorecer los aprendizajes.

## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional</p>	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta el desarrollo de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente, para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico para la mejora de sus funciones.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua para la integración de nuevos conocimientos en la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos de otros idiomas para fortalecer su desempeño profesional.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de su desempeño profesional.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias de formación continua.
		3.3.2. Identifica con sus pares áreas de oportunidad para orientar su formación continua.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<b>4</b> <b>VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</b>  Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia que apoyen la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético</p>	5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.	5.2.1. Propone en corresponsabilidad con los estudiantes estrategias para su formación académica.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



## MATEMÁTICAS

### ANEXO DISCIPLINAR: MATEMÁTICAS

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Aplica el lenguaje algebraico para la solución de problemas en diferentes contextos.
- Calcula la medida de los elementos de las figuras geométricas en diversos contextos.
- Aplica las funciones trigonométricas para resolver problemas en diferentes contextos.
- Emplea métodos analíticos y gráficos para la resolución de problemas de diferentes situaciones asociadas a los lugares geométricos.
- Aplica los conceptos de relaciones, funciones y límites de funciones en diferentes situaciones.
- Calcula derivadas e integrales de funciones en diferentes situaciones.
- Aplica la estadística descriptiva en situaciones de contexto social.
- Aplica la probabilidad para la solución de problemas en diferentes contextos.

## MATEMÁTICAS

### ANEXO DISCIPLINAR: DIBUJO

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Identifica los antecedentes y la evolución histórica del dibujo técnico.
- Reconoce al dibujo técnico como lenguaje universal a través de ejemplos.
- Reconoce los tipos de dibujo para determinar su uso en diferentes contextos.
- Distingue las características de los instrumentos, equipos y materiales que se emplean para el dibujo técnico para desarrollar un proyecto.
- Identifica los elementos básicos (punto, recta y plano) para elaborar figuras geométricas.
- Distingue las técnicas de representación gráfica de los objetos, sus sistemas de acotación y vistas auxiliares a partir de sus características.
- Identifica las técnicas de representación de cortes y secciones, sombreado y de uniones permanentes.
- Distingue las Normas y simbología (ISO y DIN) en la construcción de las figuras en isométrico.
- Distingue los diferentes dispositivos de sujeción (tornillos, tuercas, pasadores, birlos y pernos).
- Reconoce el software que se utiliza en dibujo técnico para aplicar en el dibujo asistido por computadora.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DOCENTES EN EL CAMPO  
DISCIPLINAR CIENCIAS EXPERIMENTALES EN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---





## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE

Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.





## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ▼ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

#### En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias</p>	<p>1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.</p>	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	<p>1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.</p>	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas en las ciencias experimentales.
		1.2.4. Propicia en los estudiantes el uso del método experimental para la comprensión de los fenómenos naturales.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de las relaciones, patrones y consecuencias que existen entre los fenómenos naturales para explicar el entorno.
		1.2.6. Contextualiza la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura.
	<p>1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.</p>	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes para orientar su formación académica, de acuerdo con la modalidad (escolarizada, no escolarizada o mixta) en la que imparte.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación académica de los estudiantes para orientarlas de acuerdo con el perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior.
	<p>1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.</p>	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo para la selección de los instrumentos de evaluación.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la mejora de su práctica docente.



**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo</p>	<p>2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p>	<p>2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su curso.</p> <p>2.1.2. Identifica los contextos interno y externo que influyen en su práctica docente para el desarrollo de la planeación didáctica.</p>
	<p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	<p>2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto externo con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados de acuerdo con el modelo basado en competencias.</p> <p>2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.</p>
	<p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.</p>	<p>2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.</p> <p>2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.</p>
	<p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	<p>2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramienta para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.</p> <p>2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes (socioeconómicas, familiares, pedagógicas y psicológicas) para favorecer los aprendizajes.</p>



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<b>3</b> <b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b>  Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta el desarrollo de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente, para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico para la mejora de sus funciones.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua para la integración de nuevos conocimientos en la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos de otros idiomas para fortalecer su desempeño profesional.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de su desempeño profesional.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias de formación continua.
		3.3.2. Identifica con sus pares áreas de oportunidad para orientar su formación continua.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia que apoyen la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<b>5</b> <b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b>  Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético	5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.	5.2.1. Propone en corresponsabilidad con los estudiantes estrategias para su formación académica.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ANEXO DISCIPLINAR: BIOLOGÍA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Ordena los niveles de organización de la materia de los sistemas vivos por medio de ejemplos.
- Identifica las características de los sistemas vivos para reconocer su función y composición.
- Distingue las características de la célula como base estructural, funcional y de origen de los seres vivos.
- Identifica las características de los bioelementos y biomoléculas como parte fundamental de la materia viva.
- Identifica las características principales de los procesos vitales para explicar el funcionamiento de los sistemas vivos.
- Analiza la relación entre los procesos evolutivos que dan origen a la biodiversidad y extinción, a partir del contexto en el que ocurren.
- Reconoce las principales causas de variabilidad genética a través de expresiones simbólicas y modelos científicos.
- Identifica los factores bióticos y abióticos que conforman un bioma y ecosistema, para reconocer cómo fluye la materia y energía dentro de ellos.
- Analiza medidas de prevención y mitigación idóneas para atender diversos factores de riesgo ambiental que alteran la biósfera.
- Selecciona las implicaciones de la ciencia y la tecnología sobre los sistemas vivos en su cotidianidad.
- Identifica los pasos del método científico a partir de su aplicación en diferentes contextos.
- Reconoce preguntas de carácter científico a partir de hipótesis y experimentos.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ANEXO DISCIPLINAR: CIENCIAS DE LA SALUD

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Explica los conceptos vigentes de salud, de acuerdo con la OMS y de Ciencias de la salud, para promover en los estudiantes estilos de vida saludable.
- Distingue las acciones específicas de los niveles de prevención con relación a la historia natural de la enfermedad, para intervenir en la evolución de las enfermedades.
- Explica los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano a partir de su anatomía y morfología, para comprender su funcionamiento.
- Relaciona las células, tejidos y órganos que componen al cuerpo humano, para comprender su función a través del pensamiento inductivo-deductivo.
- Explica los cambios propios de la etapa de la adolescencia, sus derechos sexuales y riesgos asociados, para promover la responsabilidad en la toma de decisiones.
- Aplica las normas básicas de prevención de accidentes así como las técnicas de primeros auxilios en situaciones específicas, para el cuidado de sí mismo y su comunidad.
- Analiza las necesidades nutricionales y gasto energético requerido, para obtener una alimentación saludable en los adolescentes.
- Analiza los principales trastornos de alimentación a partir de signos y síntomas, para prevenir sus consecuencias.
- Relaciona los tipos de adicción, factores de riesgo y las consecuencias del consumo de drogas en la etapa adolescente, para fortalecer la toma de decisiones saludables.
- Relaciona los tipos de violencia con el contexto de los estudiantes, para promover el desarrollo de habilidades socio-emocionales y una sana convivencia.





## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ANEXO DISCIPLINAR: FÍSICA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Aplica temas matemáticos como son: notación científica, leyes de exponentes, despejes y sistemas de unidades en contextos científicos, técnicos y de la vida cotidiana, para la comprensión del estudio de la Física.
- Resuelve de manera teórica y práctica diferentes casos del movimiento en una y dos dimensiones para su aplicación en situaciones de la vida cotidiana.
- Aplica las diferentes leyes, principios y modelos de la Mecánica para explicar los fenómenos que ocurren en su cotidianidad.
- Aplica fórmulas y postulados correspondientes a los fenómenos hidráulicos, para su comprensión en diversos entornos.
- Reconoce los conceptos de termología y termodinámica a través de ejemplos concretos para su interrelación en el contexto.
- Distingue las diferentes leyes del estado gaseoso para su aplicación y solución en problemas cotidianos.
- Identifica los procesos termodinámicos y las leyes que los rigen para aplicarlos en la resolución de problemas cotidianos y tecnológicos.
- Reconoce las variables eléctricas básicas para determinar sus efectos en el uso cotidiano.
- Resuelve problemas de transformación y consumo de la energía para identificar acciones que optimicen su uso.
- Analiza experimentos de fenómenos magnéticos y electromagnéticos para compararlos con máquinas y dispositivos externos de la vida cotidiana.
- Resuelve casos del movimiento ondulatorio para aplicarlos en situaciones de su entorno.
- Aplica los conceptos de onda mecánica en diversos fenómenos, para verificar sus efectos en la vida cotidiana.
- Identifica las teorías corpusculares y ondulatorias de la luz para identificar sus diferentes propiedades.
- Analiza experimentos de fenómenos ópticos para determinar su aplicación en el uso tecnológico y cotidiano.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ANEXO DISCIPLINAR: GEOGRAFÍA

**DIMENSIÓN:** Adapta sus conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con las características de aprendizaje de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Distingue el campo de acción de la geografía para diferenciar hechos y fenómenos geográficos.
- Aplica los principios metodológicos de la geografía en hechos y fenómenos del entorno.
- Analiza los tipos y características de los mapas, sistemas de localización e información geográficas para ubicar un hecho o fenómeno en el espacio a partir del uso de coordenadas geográficas.
- Relaciona la estructura interna de la Tierra y la tectónica de placas con los fenómenos que transforman la corteza terrestre (vulcanismo, deriva continental, sismos, entre otros) para identificar sus consecuencias en la actividad humana.
- Distingue las causas que generan los diferentes tipos de erosión y su impacto en el modelado del relieve terrestre.
- Explica las propiedades y distribución de las aguas oceánicas y continentales para determinar su efecto en el desarrollo de las actividades económicas, políticas y culturales.
- Distingue la ubicación y la composición de las capas de la atmósfera para comprender el origen de los diferentes fenómenos meteorológicos que impactan la superficie terrestre.
- Identifica los problemas ambientales que alteran a la atmósfera (contaminación atmosférica, agujero en la capa de ozono y calentamiento global) que tienen impacto en los procesos físicos, químicos, biológicos y sociales.
- Distingue la ubicación y características de las Regiones Naturales y los recursos que las conforman, para identificar acciones sustentables de conservación y protección ambiental.
- Distingue los diferentes indicadores demográficos y económicos para entender el crecimiento y desarrollo de una población.
- Identifica los elementos del Estado, para distinguir sus diversos tipos y conflictos armados del contexto actual.
- Identifica las características de los principales organismos internacionales para conocer sus funciones.
- Localiza en el espacio geográfico la distribución de los diversos grupos étnicos, estableciendo sus características.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ANEXO DISCIPLINAR: PSICOLOGÍA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Distingue las características de las distintas teorías psicológicas (psicoanálisis, Gestalt, conductismo, humanismo, cognoscitivo, psicogenética,) para conocer la aplicación en sus distintas áreas. (clínica, educativa, social y laboral).
- Identifica los principales componentes de la neurociencia para su relación con la conducta.
- Identifica las características principales de los componentes del sistema nervioso y endócrino para comprender el impacto que tiene en la conducta.
- Distingue los procesos psicológicos básicos y superiores, como parte fundamental de la estructura del pensamiento.
- Distingue los procesos psicosociales de la conducta para el desarrollo de la personalidad.
- Distingue entre valores, actitudes, prejuicios, estereotipos y aptitudes para identificar los procesos de socialización.
- Identifica las características principales de las técnicas e instrumentos para su aplicación en las distintas áreas de la psicología.
- Aplica los pasos del método científico para llevar a cabo una investigación de tipo cualitativa o cuantitativa.
- Identifica los diferentes instrumentos de medición correspondientes a una investigación cuantitativa y cualitativa para llevar a cabo una investigación.
- Identifica las estrategias de intervención psicológica para aplicarlas en los distintos contextos (educativo, clínico, social y laboral).
- Aplica los diversos métodos psicológicos para la resolución de problemas en los distintos contextos.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ANEXO DISCIPLINAR: QUÍMICA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Distingue las características de los modelos atómicos más importantes y las partículas subatómicas para la comprensión de fenómenos naturales.
- Distingue las propiedades de los elementos a partir de la información contenida en la tabla periódica.
- Reconoce las normas de higiene y seguridad que deben adoptarse en el laboratorio para prevenir situaciones de riesgo.
- Distingue los tipos de enlaces químicos para explicar las características de la materia.
- Reconoce las interacciones moleculares para explicar el comportamiento químico de las sustancias.
- Emplea las nomenclaturas (IUPAC, sistemática y tradicional) para nombrar compuestos inorgánicos.
- Resuelve problemas relacionados con la preparación de concentraciones de soluciones valoradas, para determinar su uso.
- Identifica los indicadores PH adecuados para diferentes tipos de soluciones valoradas.
- Resuelve problemas para demostrar los diferentes tipos de balance de ecuaciones químicas.
- Resuelve problemas de ácido base para promover en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo.
- Distingue parámetros básicos (temperatura, volumen, presión, entalpía) de termoquímica en situaciones cotidianas.
- Identifica la hibridación de átomos de carbono, a través de los enlaces químicos en diferentes representaciones simbólicas.
- Distingue a nivel simbólico, estructuras y reacciones orgánicas atendiendo la nomenclatura de los principales compuestos.
- Reconoce la estructura química de las diferentes biomoléculas para explicar el comportamiento de estas sustancias.
- Reconoce los bioelementos a partir de sus características para explicar sus funciones en el organismo.

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DOCENTES EN EL CAMPO  
DISCIPLINAR HUMANIDADES EN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---



## HUMANIDADES

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias

##### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE

Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo

##### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## HUMANIDADES

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.





## HUMANIDADES

### ▼ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



## HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias</p>	1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo. 1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Utiliza los fundamentos teóricos de su asignatura para desarrollar el pensamiento científico y humanista en sus estudiantes.
		1.2.2. Aplica el proceso de construcción del conocimiento de la asignatura que imparte para dar consistencia lógica a su intervención didáctica.
		1.2.3. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas filosóficos en situaciones cotidianas.
		1.2.4. Utiliza los sistemas filosóficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento humanista en los estudiantes.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes la reflexión sobre problemas filosóficos a partir de situaciones de la vida cotidiana.
		1.2.6. Relaciona expresiones del arte y la cultura con sucesos actuales para que los estudiantes identifiquen problemáticas de su contexto social.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes para orientar su formación académica, de acuerdo con la modalidad (escolarizada, no escolarizada o mixta) en la que imparte.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación académica de los estudiantes para orientarlas de acuerdo con el perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo para la selección de los instrumentos de evaluación.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la mejora de su práctica docente.



## HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos interno y externo que influyen en su práctica docente para el desarrollo de la planeación didáctica.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto externo con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramienta para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes (socioeconómicas, familiares, pedagógicas y psicológicas) para favorecer los aprendizajes.



**HUMANIDADES**

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional</p>	<p>3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.</p>	3.1.1. Argumenta el desarrollo de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente, para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico para la mejora de sus funciones.
	<p>3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.</p>	3.2.1. Planea su formación continua para la integración de nuevos conocimientos en la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos de otros idiomas para fortalecer su desempeño profesional.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de su desempeño profesional.
	<p>3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.</p>	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias de formación continua.
3.3.2. Identifica con sus pares áreas de oportunidad para orientar su formación continua.		



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia que apoyen la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



**HUMANIDADES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético</p>	<p>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	<p>5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	5.2.1. Propone en corresponsabilidad con los estudiantes estrategias para su formación académica.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	<p>5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



## HUMANIDADES

### ANEXO DISCIPLINAR: HUMANIDADES

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Clasifica argumentos deductivos o inductivos, presentes en situaciones cotidianas, según sean correctos o no contengan falacias.
- Identifica en ejemplos de la vida diaria, la relación del argumento con las intenciones argumentativas o retóricas.
- Clasifica argumentos presentes en interacciones cotidianas en relación con la problemática filosófica a la que corresponda.
- Identifica en ejemplos de la vida diaria si la interacción argumentativa corresponde a la reflexión filosófica.
- Identifica características del método dialógico en situaciones de la vida diaria.
- Distingue procesos de interacción lingüística en la vida diaria que favorecen la investigación filosófica.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas ontológicas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas epistemológicas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas estéticas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.
- Identifica, en situaciones de la vida diaria, las posturas éticas que corresponden a las diversas perspectivas filosóficas.



## HUMANIDADES

### ANEXO DISCIPLINAR: HISTORIA DEL ARTE

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Identifica las características del arte y la estética como fundamento de la disciplina.
- Explica la función social del arte a partir de sus manifestaciones y exponentes.
- Explica el arte como patrimonio cultural para reconocer su importancia en el contexto actual.
- Explica la iconología como recurso de la expresión artística para contextualizar las diferentes manifestaciones del arte.
- Selecciona obras artísticas a partir de las técnicas y materiales utilizados en su realización como medio para clasificarlas.
- Identifica periodos y estilos del arte universal a partir de sus características formales para relacionarlos con su momento histórico.
- Identifica periodos y estilos del arte en México a partir de sus características formales para relacionarlos con su momento histórico.
- Relaciona los procesos históricos con el desarrollo del arte universal y el arte en México como referente de la cronología de las artes.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DOCENTES EN EL CAMPO  
DISCIPLINAR CIENCIAS SOCIALES EN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---





## CIENCIAS SOCIALES

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE

Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## CIENCIAS SOCIALES

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.



## CIENCIAS SOCIALES

### ▾ **DIMENSIÓN 5**

#### **NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN**

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

#### **En esta dimensión, el docente:**

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias</p>	1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el marco teórico de las ciencias sociales para que los estudiantes interpreten la realidad social con relación a aspectos de la vida cotidiana.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura del campo de las ciencias sociales.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas sociales.
		1.2.4. Utiliza metodologías de las ciencias sociales para que los estudiantes investiguen las causas, características y consecuencias de los procesos sociales.
		1.2.5. Contextualiza social, económica y políticamente los temas abordados en su asignatura para generar aprendizajes significativos.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes para orientar su formación académica, de acuerdo con la modalidad (escolarizada, no escolarizada o mixta) en la que imparte.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación académica de los estudiantes para orientarlas de acuerdo con el perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo para la selección de los instrumentos de evaluación.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la mejora de su práctica docente.



**CIENCIAS SOCIALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos interno y externo que influyen en su práctica docente para el desarrollo de la planeación didáctica.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto externo con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramienta para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes (socioeconómicas, familiares, pedagógicas y psicológicas) para favorecer los aprendizajes.



**CIENCIAS SOCIALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional</p>	<p>3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.</p>	3.1.1. Argumenta el desarrollo de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente, para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico para la mejora de sus funciones.
	<p>3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.</p>	3.2.1. Planea su formación continua para la integración de nuevos conocimientos en la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos de otros idiomas para fortalecer su desempeño profesional.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de su desempeño profesional.
	<p>3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.</p>	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias de formación continua.
3.3.2. Identifica con sus pares áreas de oportunidad para orientar su formación continua.		





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia que apoyen la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



## CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético</p>	5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.	5.2.1. Propone en corresponsabilidad con los estudiantes estrategias para su formación académica.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



## CIENCIAS SOCIALES

### ANEXO DISCIPLINAR: ADMINISTRACIÓN

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Identifica las principales escuelas y etapas de la administración para explicar la importancia de la disciplina en determinado contexto.
- Analiza los términos relacionados con la administración para vincularlos con acciones derivadas de otras disciplinas y técnicas.
- Clasifica los diferentes tipos de empresas para establecer el impacto económico y social en su entorno.
- Analiza las características de las áreas funcionales de una empresa para establecer la relación de sus tareas con los objetivos empresariales.
- Define los elementos de las etapas del proceso administrativo para delimitar las directrices del funcionamiento de una empresa.
- Emplea el proceso administrativo en la toma de decisiones para la resolución de problemas organizacionales.
- Integra los tipos de comunicación y los estilos de liderazgo de una organización para determinar las habilidades gerenciales.
- Describe los principios de gestión de la calidad para sustentar el desarrollo organizacional en una empresa.
- Aplica las normas ISO en los diferentes procesos de la organización para aumentar su competitividad.
- Desarrolla un proyecto emprendedor basado en un plan de negocios para fomentar el autoempleo.



## CIENCIAS SOCIALES

### ANEXO DISCIPLINAR: DERECHO

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Aplica los principios generales del derecho en situaciones jurídicas de su contexto.
- Aplica la jerarquización del sistema jurídico mexicano en la resolución de conflictos de leyes.
- Relaciona la clasificación del derecho y sus características con situaciones jurídicas del entorno.
- Analiza una situación jurídica específica para determinar la rama del derecho viable en su resolución.
- Relaciona las normas con hechos de la vida cotidiana para establecer su aplicación.
- Distingue las características de la forma de gobierno de otros países para identificar las de México.
- Reconoce el impacto jurídico que tiene la forma de gobierno en México para distinguirla de otros países.
- Distingue las facultades y funciones de las instituciones del Estado para su aplicación en casos concretos.
- Relaciona los derechos y obligaciones de los ciudadanos ante las instituciones del Estado para la solución de situaciones específicas.
- Identifica la intervención del estado para promover, respetar y garantizar los derechos humanos.
- Distingue las fuentes del derecho para la creación de las normas jurídicas.
- Identifica el proceso legislativo a partir de un planteamiento o reforma de una ley para reconocer su impacto social y bien común.



## CIENCIAS SOCIALES

### ANEXO DISCIPLINAR: ECONOMÍA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Analiza los principios, leyes y metodología de la ciencia económica para explicar el papel del ser humano como agente económico.
- Identifica los elementos de la estructura económica productiva para comprender los niveles de desarrollo de la sociedad.
- Caracteriza los modos de producción en la historia económica y la evolución del pensamiento económico para explicar los fenómenos socioeconómicos.
- Aplica los conocimientos sobre los tipos de mercado, su estructura e integración, a partir del análisis de las teorías del productor y consumidor, para comprender los efectos de la oferta y demanda en diferentes contextos.
- Analiza los efectos de las políticas económicas en las variables macroeconómicas, para comprender el comportamiento de la economía.
- Clasifica las funciones del dinero y las políticas monetarias, para comprender sus implicaciones en diferentes contextos.
- Analiza las características del crecimiento y desarrollo económico, con base en los factores que los componen, para comparar el nivel de bienestar de diversas sociedades.
- Clasifica las instituciones y mercados financieros a partir de sus tipos y funciones, para comprender su comportamiento e impacto en la economía.
- Analiza las teorías del comercio internacional, los efectos de los tratados y acuerdos comerciales, para explicar la evolución de la economía nacional en el contexto mundial.
- Analiza el contexto histórico y las características de la globalización en la economía, para comprender el impacto de ésta en diversas naciones.



## CIENCIAS SOCIALES

### ANEXO DISCIPLINAR: HISTORIA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Distingue los elementos de teoría de la historia para realizar un análisis histórico.
- Analiza las características de las culturas prehispánicas para identificar su trascendencia histórica.
- Analiza las causas internas y externas de la Conquista de México para comprender sus implicaciones políticas sociales y culturales.
- Analiza las características económicas, culturales, sociales, políticas y administrativas en la Época Colonial para distinguir sus diferentes manifestaciones culturales.
- Analiza el proceso de Independencia para distinguir sus etapas: inicio, organización, resistencia y consumación.
- Identifica los proyectos de nación para comprender el origen de la República.
- Comprende los factores políticos, económicos, sociales y culturales que conformaron al Porfiriato para analizar el proceso de la Revolución Mexicana.
- Identifica las características y los periodos del Caudillismo, Maximato y Cardenismo a partir del análisis del proceso de institucionalización de la vida social y política del régimen postrevolucionario.
- Analiza los periodos presidenciales de 1940 hasta 2012 para comprender sus implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales en el México Contemporáneo.
- Analiza las características de la Ilustración y la Revolución Francesa para identificar su influencia en los movimientos revolucionarios en Europa y América.
- Explica las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.
- Analiza las causas y consecuencias de la expansión del Imperialismo durante el siglo XX para comprender el origen de la Primera Guerra Mundial.
- Analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la Revolución Rusa para identificar la nueva división territorial europea y el surgimiento del socialismo.
- Analiza las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, para comprender la formación del nuevo orden mundial.
- Analiza las características de la Guerra Fría para identificar sus repercusiones bélicas, económicas, sociales y culturales a nivel internacional.
- Analiza el desarrollo del proceso de globalización para distinguir los conflictos bélicos y organismos económicos internacionales.



## CIENCIAS SOCIALES

### ANEXO DISCIPLINAR: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Distingue los tipos de investigación a partir de sus características.
- Identifica la importancia de la investigación para su aplicación en situaciones cotidianas.
- Explica el método científico en situaciones de su contexto.
- Distingue la naturaleza epistemológica de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Selecciona el modelo de investigación cualitativo a partir de su objeto de estudio.
- Elige las técnicas de investigación cuantitativas pertinentes para la obtención de información.
- Analiza variables cuantitativas para determinar su relación de causa efecto.
- Analiza un objeto de estudio desde un modelo cuantitativo.
- Distingue las características del método de investigación, para relacionar su importancia con el proceso de investigación.
- Analiza los elementos de la investigación para su aplicación en distintos contextos (investigación, aplicación programática, proyecciones, entre otros).
- Examina los elementos que integran un reporte de investigación para distinguir las etapas de su desarrollo.



## CIENCIAS SOCIALES

### ANEXO DISCIPLINAR: SOCIOLOGÍA POLÍTICA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Explica el contexto actual a partir de los procesos y los cambios económicos, políticos, sociales y culturales en la historia para fundamentar los cambios del desarrollo social.
- Identifica las características y funciones de las leyes sociales y su transformación a través del tiempo para comprender la realidad social.
- Distingue los principales conceptos de Franz Boas para el análisis del desarrollo de las diferentes sociedades.
- Reconoce el desarrollo de las sociedades a través del tiempo, de acuerdo con los principales conceptos de las teorías sociológicas, clásicas y contemporáneas para sustentar el conocimiento de la sociología.
- Explica el objeto de estudio y la metodología de las disciplinas sociales como elementos para el análisis de la realidad social.
- Analiza las funciones y las transformaciones de las diferentes instituciones sociales con base en su impacto en los ámbitos político, económico, social y cultural a través del tiempo.
- Analiza las desigualdades económicas, sociales, étnicas, culturales y de género, para explicar sus causas y repercusiones en la sociedad.
- Distingue las diferentes desigualdades sociales y su relación con el poder del Estado para explicar su impacto en la sociedad.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DOCENTES EN EL CAMPO  
DISCIPLINAR COMUNICACIÓN EN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---





## COMUNICACIÓN

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE

Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## COMUNICACIÓN

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.



## COMUNICACIÓN

### ▾ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

#### En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias</p>	1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	<p>1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.</p> <p>1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.</p>
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.
		1.2.3. Fomenta el uso de modelos de comunicación como herramientas analíticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		1.2.4. Identifica el propósito de los tipos de comunicación en diversos contextos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		1.2.5. Elabora distintos tipos de textos siguiendo el uso normativo de la lengua para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		1.2.6. Argumenta la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura de acuerdo a su contexto.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes para orientar su formación académica, de acuerdo con la modalidad (escolarizada, no escolarizada o mixta) en la que imparte.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación académica de los estudiantes para orientarlas de acuerdo con el perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo para la selección de los instrumentos de evaluación.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la mejora de su práctica docente.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos interno y externo que influyen en su práctica docente para el desarrollo de la planeación didáctica.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto externo con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados de acuerdo con el modelo basado en competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramienta para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes (socioeconómicas, familiares, pedagógicas y psicológicas) para favorecer los aprendizajes.		



## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<b>3</b> <b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b> Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta el desarrollo de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente, para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico para la mejora de sus funciones.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua para la integración de nuevos conocimientos en la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos de otros idiomas para fortalecer su desempeño profesional.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de su desempeño profesional.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias de formación continua.
3.3.2. Identifica con sus pares áreas de oportunidad para orientar su formación continua.		





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia que apoyen la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético</p>	5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.	5.2.1. Propone en corresponsabilidad con los estudiantes estrategias para su formación académica.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



## COMUNICACIÓN

### ANEXO DISCIPLINAR: LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Distingue los tipos de comunicación para emitir e interpretar mensajes en forma apropiada.
- Utiliza los elementos del análisis literario considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Aplica el uso normativo de la lengua para acentuar la intención y situación comunicativa.
- Reconoce los elementos estructurales de un texto (introducción, desarrollo y conclusión) para su elaboración.
- Analiza las cualidades de la expresión escrita en diferentes contextos para la redacción apropiada de textos.
- Selecciona diferentes estrategias de lectura para facilitar la comprensión lectora y la elaboración de trabajos académicos.
- Relaciona ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto para identificar el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- Identifica los elementos del lenguaje no verbal para analizar el contenido de diversos textos.
- Distingue la estructura y el propósito de la situación comunicativa del lenguaje verbal para analizar el contenido de diversos textos.
- Reconoce las características del lenguaje gráfico para analizar el contenido de diversos textos considerando el contexto.
- Clasifica las funciones de la lengua para su utilización en producciones orales y escritas.



## COMUNICACIÓN

### ANEXO DISCIPLINAR: INFORMÁTICA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para establecer vínculos dentro de las comunidades virtuales.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para la investigación, búsqueda y socialización de documentos electrónicos.
- Integra datos de diversas fuentes, utilizando textos, tablas, gráficas, fórmulas, funciones, imágenes, sonidos, videos y animaciones en presentaciones; para el diseño y la elaboración de documentos electrónicos que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Describe la instalación y configuración de equipos de cómputo utilizando los dispositivos de hardware, aplicaciones de software y sistema operativo de acuerdo con sus características y funcionalidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distingue las fases del análisis y diseño de un sistema de información así como los lenguajes de programación para el desarrollo de software y el almacenamiento persistente de datos.
- Distingue las topologías, protocolos, dispositivos y medios de transmisión de una red para su diseño, configuración y administración.
- Explica mediante un simulador la instalación y configuración del sistema operativo de red para su administración en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## COMUNICACIÓN

### ANEXO DISCIPLINAR: LITERATURA

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Analiza los modos discursivos para reconocer la intención y características de los textos literarios.
- Distingue las características y subgéneros del Género Épico para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Distingue las características y subgéneros del Género Lírico para favorecer la interpretación del texto poético.
- Identifica las características y subgéneros del Género Dramático para favorecer la expresión escrita, oral y corporal del estudiante.
- Identifica las características y posturas contextuales de la Literatura Antigua para comprender los contextos de producción y de recepción de una obra literaria.
- Analiza las características y posturas contextuales de la Literatura Moderna para comprender los contextos de producción y de recepción de una obra literaria.
- Distingue las características y posturas contextuales de la Literatura Contemporánea; desde las corrientes vanguardistas hasta la época actual, para comprender los contextos de producción y recepción de una obra literaria.



## COMUNICACIÓN

### ANEXO DISCIPLINAR: ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El docente:

- Analiza la naturaleza bajo las cuales se derivan y componen las palabras españolas para explicar su origen.
- Aplica los mecanismos bajo los cuales se derivan las palabras en español para explicar su formación.
- Emplea los criterios y elementos de la composición y derivación para la construcción de palabras en español.
- Aplica las constantes fundamentales del romanceamiento para distinguir la evolución de palabras del latín al español.
- Distingue los componentes gramaticales de origen griego y latino para el uso correcto de los términos en el español.
- Utiliza las raíces griegas y latinas para formar neologismos de distintos campos disciplinares.
- Utiliza las palabras en español de acuerdo a su significado etimológico para la selección de locuciones latinas en contextos diversos.

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DE TÉCNICO DOCENTE DE  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---







## ▼ Perfil, Parámetros e Indicadores para la evaluación del desempeño de las funciones de técnico docente que imparten asignaturas o módulos del componente profesional, paraescolares, formación para el trabajo, laboratorios y talleres.

En el Artículo 4, fracción xxvii, de la LGSPD se define al personal técnico docente como aquél con formación técnica especializada formal o informal que cumple un perfil cuya función lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado. De esta manera, dicha definición se refiere a la función realizada y no al tipo de contratación del personal.

En el caso de la Educación Media Superior, la función del personal técnico docente se integra con el conjunto de actividades pedagógicas, técnicas y profesionales que sirven de apoyo a las funciones fundamentales de enseñanza y aprendizaje, pueden ser actividades para la realización de prácticas en laboratorios y talleres; de capacitación en equipos y dispositivos asociados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación; de apoyo en las diversas especialidades que se atienden en los planes de estudio institucionales, así como las relativas a las actividades, artísticas, culturales y deportivas.

En este contexto, la evaluación del desempeño para las funciones técnico docentes en la Educación Media Superior se ubica en las siguientes áreas:

- **Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva en los procesos de enseñanza de las TIC en laboratorios de informática, centros y talleres de cómputo.
- **Componente profesional y formación para el trabajo:** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en disciplinas, asignaturas o módulos asociados al componente profesional técnico en los diferentes subsistemas.
- **Laboratorios y Talleres:** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva al proceso de aprendizaje de los estudiantes en laboratorios de asignaturas del campo disciplinar de ciencias experimentales, o bien de idiomas.
- **Paraescolares:** Personal que enseña, facilita, asesora, investiga o coadyuva en los procesos de formación de los estudiantes a través de actividades artísticas, culturales y deportivas.

En el perfil para el docente y técnico docente, las dimensiones, parámetros e indicadores son similares, sin embargo, la presentación de evidencias es diferente.





## TÉCNICO DOCENTE

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias

##### En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE

Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo

##### En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## TÉCNICO DOCENTE

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.



## TÉCNICO DOCENTE

### ▾ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



## TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE</p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias</p>	1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza y aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de la asignatura o módulo que imparte.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura o módulo que imparte.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes para orientar su formación académica, de acuerdo con la modalidad (escolarizada, no escolarizada o mixta) en la que imparte.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación académica de los estudiantes para orientarlas de acuerdo con el perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Identifica los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo para la selección de los instrumentos de evaluación.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación de los aprendizajes para la mejora de su práctica docente.



## TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características (familiares, socioeconómicas, pedagógicas y psicológicas) de los estudiantes en la planeación de su curso.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.1.2. Identifica los contextos interno y externo que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
		2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto externo con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados de acuerdo con el modelo basado en competencias.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
		2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
		2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramienta para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
	2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes (socioeconómicas, familiares, pedagógicas y psicológicas) para favorecer los aprendizajes.	



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<b>3</b> <b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b> Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta el desarrollo de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente, para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico para la mejora de sus funciones.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua para la integración de nuevos conocimientos en la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para la mejora de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos de otros idiomas para fortalecer su desempeño profesional.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de su desempeño profesional.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias de formación continua entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para el intercambio de experiencias de formación continua.
3.3.2. Identifica con sus pares áreas de oportunidad para orientar su formación continua.		





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia que apoyen la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, que fortalezcan la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



## TÉCNICO DOCENTE

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético</p>	5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.	5.2.1. Propone en corresponsabilidad con los estudiantes estrategias para su formación académica.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



## TÉCNICO DOCENTE

### ANEXO DISCIPLINAR: COMPONENTE PROFESIONAL Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y CAPACITACIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

**DIMENSIÓN:** Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias.

#### DESEMPEÑO

El técnico docente:

- Reconoce los conceptos, características y metodología de aplicación de la ciencia, tecnología y la técnica para establecer la relación entre ellos.
- Reconoce el concepto y aplicaciones de la tecnociencia, así como la evolución histórica del desarrollo científico y tecnológico para identificar las transformaciones que ha producido en los ámbitos social, económico, ambiental y cultural.
- Reconoce las características y aplicaciones de los procesos tecnológicos y procedimientos técnicos para identificar la transformación de insumos en productos finales.
- Reconoce la metodología para la solución de problemas con la finalidad de analizar estructuras organizacionales.
- Conoce las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) y las Normas Mexicanas (NMX) vigentes en materia de seguridad, higiene, protección civil y ambiental para aplicarlas en el área de trabajo.
- Identifica riesgos físicos, químicos, biológicos, ambientales y naturales para su prevención y control en el área de trabajo.
- Reconoce la normativa, los procesos y las herramientas de control de calidad para su gestión y evaluación dentro de una organización o proceso de producción.
- Reconoce el ciclo de calidad como una herramienta para el aseguramiento de la misma.