



## COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA

### PRIMER INFORME DE AVANCE DE GESTION FINANCIERA ENERO MARZO 2026

#### RESULTADOS GENERALES

##### INTRODUCCIÓN:

La Dirección Académica, en ejercicio de sus facultades de planeación, coordinación y supervisión de los servicios educativos del Colegio, presenta como un instrumento esencial de control y gestión institucional, "El informe de actividades del primer trimestre del año 2026" el cual será presentando ante el Congreso del Estado de Oaxaca y los diferentes órganos fiscalizadores quienes podrán continuar con el correcto seguimiento de las metas programadas.

Este informe constituye la evidencia técnica necesaria para validar el desempeño institucional, permitiendo identificar avances y fortalecer la toma de decisiones estratégicas que garantizan la estabilidad y el crecimiento académico de nuestro subsistema.

La Dirección Académica reafirma su compromiso con la rendición de cuentas y la organización eficiente de los procesos que dan vida al Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.

##### ***PROCESOS DE CONTROL ESCOLAR.***

---

Con la finalidad de garantizar la impartición de Educación Media Superior en su modalidad de Bachillerato General, se han llevado a cabo los siguientes tramites:

##### **Inscripción de Estudiantes de nuevo ingreso:**

En el periodo escolar 2026'A se inscribieron a nuevo ingreso, un total de **209 estudiantes** en los 68 planteles educativos.

(son de portabilidad de estudios que también se consideran como nuevo ingreso).

##### **Reinscripción de Estudiantes:**

En el periodo escolar 2026'A se reinscribieron **37,603 estudiantes** a segundo, cuarto y sexto semestre en los 68 planteles educativos.



### Portabilidad de Estudios:

Con la finalidad de garantizar el derecho a la educación de las y los jóvenes que cursan estudios en los diferentes subsistemas educativos del país, en este periodo escolar se autorizó el ingreso de **209 estudiantes**, mediante el trámite de portabilidad de estudios, los cuales corresponden a estudiantes que cursaron estudios dentro del Sistema Educativo Nacional; garantizando con ello la transitabilidad de estudiantes de los diferentes subsistemas de Educación Media Superior y el reconocimiento de estudios efectuados en el extranjero.

Así mismo, del total de ingresos autorizados a la fecha, se han elaborado **2 dictámenes** de portabilidad de estudios a estudiantes que entregaron oportunamente el certificado parcial de la Institución de procedencia, cabe resaltar que respecto a este rubro se tiene de manera general un avance del .33%.

Portabilidad de Estudios	2 dictámenes de portabilidad emitidos	.33%
	600 dictámenes de portabilidad proyectados	

### Certificados de Terminación de Estudios:

Se han emitido un total de **665 certificados**, los cuales corresponden detalladamente a: 166 duplicados de certificados de terminación de estudios y 187 de certificados Parciales de la modalidad escolarizada y en la modalidad Mixta con opción Auto planeada: 308 de terminación de estudios de la modalidad mixta y 4 certificados Parciales

Emisión de Certificados	665 certificados emitidos	13.3%
	5000 certificados proyectados	

### Cambios de Plantel:

Con la finalidad de permitir la movilidad de nuestros estudiantes entre los diferentes planteles del Colegio, al inicio de este se autorizaron **121 cambios de plantel** a estudiantes que cumplieron con los requisitos establecidos en el reglamento de Control Escolar, atendiendo con ello a las necesidades de orden personal, económico o familiar de dichos estudiantes.

Cambios de Plantel	121 solicitudes autorizadas	30.25%
	400 solicitudes proyectadas	



### Constancias de Autenticidad:

Con la finalidad de validar la autenticidad de los certificados de terminación de estudios expedidos a los estudiantes de los 68 planteles, se han expedido durante el trimestre **692 constancias de autenticidad**.

Constancias de Autenticidad	621 constancias de autenticidad emitidas	20.7%
	3000 constancias de autenticidad proyectadas	

### ***PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA, ESCRITURA E INTERCULTURALIDAD.***

---

### **DÍA INTERNACIONAL DE LENGUA DE SEÑAS**

El Departamento de Lenguaje y Comunicación, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna, llevó a cabo el Primer Encuentro de Creadores de Cartel “Naa’ Lulá” (voz del zapoteco del Istmo que significa “Soy Oaxaca”). Dicha convocatoria fue difundida en las distintas regiones en las que tiene presencia el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO), con el propósito de garantizar una amplia participación de la comunidad estudiantil. El certamen se desarrolló en dos etapas: en la fase eliminatoria se registró la participación de aproximadamente 50 carteles, de los cuales 13 fueron seleccionados para avanzar a la etapa final.

Esta iniciativa tuvo como objetivo fomentar la creatividad y fortalecer el orgullo por nuestras raíces culturales entre las y los estudiantes. Asimismo, es pertinente destacar que los 68 planteles del COBAO realizaron diversas actividades conmemorativas en el marco de esta significativa fecha.

### **Día Internacional de la Lengua Materna**

La conmemoración del **Día Internacional de la Lengua Materna** en los planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca representa un ejercicio de reconocimiento histórico y pertinencia social. A través de actividades como **pláticas académicas, círculos de diálogo y la elaboración de periódicos murales**, la comunidad estudiantil analiza la pluralidad del entorno y asume un rol activo en la preservación de la herencia cultural. Estas dinámicas convierten el espacio escolar en un laboratorio de convivencia, diálogo y respeto.



En una entidad con la riqueza lingüística de Oaxaca, el fomento de la lengua materna en las aulas fortalece el sentido de pertenencia y el orgullo por la herencia comunitaria. Un ejemplo de esta apropiación cultural se vivió en el **Plantel 33 Loxicha**, donde las y los estudiantes integraron sus saberes locales y tradiciones orales en las actividades de esta jornada conmemorativa, reafirmando la identidad y la diversidad como ejes de su formación ciudadana.

### **Fomento a la lectura: El registro de la palabra viva en San Pedro Amuzgos**

La presentación del libro "**Jny'ón Bandö'**" (**Palabra Viva**) en el **Plantel 43 Amuzgos** representa un hito fundamental en la documentación y revitalización del patrimonio inmaterial de la región. Esta investigación, que analiza la estructura y el contexto sociocultural de la lengua amuzga del alto este de Oaxaca, trasciende el ámbito académico para convertirse en una herramienta pedagógica viva. El proyecto es el resultado de un esfuerzo colaborativo entre investigadores y hablantes nativos, destacando la participación del **Colectivo Jny'ón Bandö'** en el registro de la memoria oral de su comunidad.

Al acercar este tipo de obras a las aulas del bachillerato, el proceso educativo se vincula orgánicamente con la preservación de la identidad local. El estudio y difusión de las lenguas originarias no solo fortalece el sentido de pertenencia entre la comunidad estudiantil, sino que fomenta el respeto a la pluralidad y dota a las y los jóvenes de conciencia histórica.

### **JORNADA NACIONAL CONTRA LAS ADICCIONES Y FOMENTO A LA LECTURA**

En estrecha colaboración con el Gobierno Federal, los días 6 y 7 de marzo se llevó a cabo la **Jornada Nacional por la Paz y contra las Adicciones**, implementando actividades artísticas y culturales en 34 planteles del subsistema y actividades cívicas y deportivas en los otros 34 planteles.

A través de la implementación de actividades artísticas, culturales y maratones de lectura —enmarcados también en la conmemoración del **Día de la Cero Discriminación**—, la institución reafirma su compromiso con el bienestar integral de la juventud y la prevención de conductas de riesgo.



Estas dinámicas pedagógicas y recreativas trascienden la transmisión de información preventiva para convertirse en herramientas activas que reconstruyen el tejido social. Al integrar el arte y el pensamiento crítico en la vida escolar, las aulas se consolidan como espacios seguros donde se fortalecen los vínculos comunitarios y se promueve el respeto a la diversidad. De este modo, la comunidad de bachilleres dota a las y los estudiantes de recursos socioemocionales sólidos, indispensables para la resolución pacífica de conflictos y la consolidación de una ciudadanía consciente.

## **EVALUACIONES APLICADAS.**

### **PRUEBA DIAGNOSTICO DE RUTAS DE APRENDIZAJE**

La evaluación diagnóstica de la ruta pedagógica es una prueba que se aplicó a todos los estudiantes de los subsistemas de educación media superior por parte del gobierno del estado de Oaxaca en coordinación con el Tecnológico de Monterrey, el objetivo es conocer el nivel educativo de los estudiantes; para poder realizar esta tarea se programó una reunión con los directores de los 68 planteles donde se les explico que la aplicación se podría realizar de 2 formas una online y otra offline, aclaradas las dudas de los directores se llevó a cabo la jornada de aplicación del 4 al 13 de marzo, gracias al monitoreo de las cifras de aplicación se consiguieron los siguientes resultados: un porcentaje de aplicación del 85.96%.

Evaluaciones diagnostico	33,894	85.96%
	Se proyecto la aplicación de 39,429 evaluaciones	

## **ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS.**

### **IMPRESIÓN FINAL DE GUÍAS DE ESTUDIO**

Después de efectuada la elaboración y revisión de Guías de Estudio propios del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca con base en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior del enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para los semestres: Segundo, Cuarto y Sexto; mismos que se utilizarán como herramienta que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.



**RESULTADO FINAL:**

<b>IMPRESIONES</b>		
<b>SEMESTRE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>TOTAL DE LIBROS</b>
<b>SEGUNDO</b>	Lengua y Comunicación II	13,900
	Inglés II	13,900
	Pensamiento matemático II	13,900
	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II	13,900
	Pensamiento filosófico y Humanidades	13,900
	Ciencias Sociales II	13,900
<b>CUARTO</b>	Inglés IV	12,098
	Temas selectos de matemáticas I	12,098
	Conciencia histórica I	12,098
	Reacciones químicas	12,098
	Pensamiento Literario	12,098
	Ciencias sociales III	12,098
<b>SEXTO BÁSICO</b>	Etimologías	10,734
	Conciencia histórica III	10,734
	Organismos, estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica	10,734
		188,190

**IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

---

**CURSO-TALLER A DIRECTORAS, SUBDIRECTORAS, DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE PLANTELES.**

Se brindó el taller a 135 Directoras, Directores, Subdirectoras y Subdirectores Académicos y responsables de CEA´S del Colegio durante el 7 y 8 de enero de 2026, con sede en el plantel 04 El Tule, con el propósito de fortalecer el liderazgo en las funciones directivas y en la implementación del MCC 2025, la consolidación del Plan de Evaluación Final, la construcción del PAEC y la semana de recuperación de contenidos en favor de la permanencia escolar y en el marco del acompañamiento a las trayectorias educativas de los jóvenes Bachilleres del Estado de Oaxaca.



### **Abordando los siguientes temas:**

- Equipo Directivo en Acompañamiento a las Trayectorias Educativas como Líderes del Colegio.
- Liderazgo en las funciones directivas en la implementación del MCC 2025 y la consolidación del Plan de Evaluación Final.

### **Brindando las siguientes áreas de oportunidad para cada uno de los Directivos que integran el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca:**

1. Fortalecimiento del acompañamiento Directivo con un plan de seguimiento y Asesoría Técnico Pedagógica.
2. Establecer una red de apoyo entre directores y subdirectores para compartir experiencias, retos y soluciones.
3. Profundización en el MCC 2025 con énfasis en la aplicación contextualizada en sus planteles.
4. Generar materiales de apoyo y guías para facilitar la implementación en cada plantel.
5. Consolidación del PAEC y del Plan de Evaluación Final con Asesoría Técnico Pedagógica y brindar un seguimiento y evaluación de las fases del PAEC.
6. Promover el uso de instrumentos de evaluación integrales, holísticos y diversificados que permitan evaluar avances y ajustar estrategias.

### **RUTAS PEDAGÓGICAS PRESENCIALES Y EN LINEA EN LAS REGIONES DEL 19 DE ENERO AL 10 DE FEBRERO**

En el marco de las estrategias de fortalecimiento académico pedagógico y la implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca y la implementación del modelo educativo 2025, se llevó a cabo la jornada de acompañamiento pedagógico dirigida al personal docente de las diferentes regiones.

La jornada se inicia estableciendo una metodología de diálogo circular e informativo que permita un intercambio fluido de experiencias.



## **El eje temático se centró en dos pilares fundamentales:**

- Implementación de los Programa, Aula, Escuela y Comunidad (PAEC).
- Evaluación formativa para el Plan de Evaluación Final.

Se presentan los resultados de la encuesta aplicada al estudiantado del COBAO sobre la percepción de la evaluación final del semestre 2025'B, los hallazgos revelan una disposición positiva de los estudiantes hacia el trabajo por proyectos; no obstante, se subrayó la necesidad imperativa de mejorar la coordinación docente para evitar la saturación de cargas de trabajo al cierre del semestre.

Análisis de los tipos de retroalimentación: Correctiva, confirmativa, explicativa, diagnóstica y elaborativa. Estudio de los instrumentos de evaluación, transitando de una baja calificación a un proceso de aprendizaje continuo, en acompañamiento a las trayectorias educativas, la permanencia escolar y reducir la desafiliación.

Explicación de operatividad de la transversalidad. Considerando que diversas asignaturas pueden converger en un producto integrador, evaluado mediante instrumentos diversificados alineados a los propósitos formativos de cada asignatura.

## **Metas a alcanzar con los docentes de los diferentes planteles del colegio en el desarrollo del taller**

- Que reconozcan que el modelo coloca al estudiante en el centro, impulsando estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan al estudiante desempeñarse de manera integral y equitativa.
- Integrar contenidos y metodologías conectadas con la realidad, intereses y necesidades del estudiantado.
- Superar prácticas tradicionales centradas en contenidos rígidos para migrar hacia proyectos y experiencias interdisciplinarias, donde el estudiante pueda demostrar sus aprendizajes de forma dinámica y estructurada.
- Ampliar el uso de la evaluación formativa para tomar decisiones pedagógicas oportunas.
- Fortalecer habilidades colaborativas, análisis colectivo y codiseño dentro de los equipos docentes.
- Estructura del Programa Aula–Escuela–Comunidad desde los intereses y necesidades del estudiantado a partir de un diagnóstico socioemocional y académico con Proyectos situados basados en



problemáticas reales que promuevan la participación, la creatividad y la expresión.

- Reconocer la evaluación formativa para acompañar de manera continua la trayectoria de cada estudiante, detectar dificultades tempranas que permita ajustar estrategias de enseñanza y retroalimentar de manera oportuna, continua y específica favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes.
- Elaborar y diseñar instrumentos de evaluación con Evidencias y criterios vinculados al Modelo Educativo 2025 que sean claros y de acuerdo a la meta educativos y los propósitos de cada asignatura que permita vincular el desempeño y aprendizaje hacia el perfil de egreso.
- Desempeño docente, reconocer que se requiere de mejorar el trabajo colaborativo con los integrantes de la academia y del propio plantel, para construir rutas de acompañamiento a las trayectorias educativas y prevenir la desafiliación escolar como principio fundamental de la red de apoyo académico a los estudiantes en el tránsito por la EMS del colegio de bachilleres.

### DIVISIÓN DE PLANTELES PARA IMPARTIR EL TALLER

REGIÓN	PLANTEL SEDE	PLANTELES PARTICIPANTES	FECHA
Costa	66 Puerto Escondido	66 Puerto Escondido 22 Huatulco 24 Pochutla 25 Río Grande 40 Bajos de chila 36 Colotepec	19 de enero de 2026
Valles Centrales	61 San Bartolo	61 San Bartolo 32 Cuilapam 44 San Antonio de la Cal	20 de enero de 2026
Mixteca	08 Huajuapam	08 Huajuapam 10 Silacayoapam 14 Mariscala 18 Chazumba 26 Juxtlahuaca	21 de enero de 2026
Valles Centrales	11 Ejutla	11 Ejutla 27 Miahuatlán 34 San Antonino 65 San Pedro Martir	03 de febrero de 2026
Valles Centrales	46 Tlacolula	46 Tlacolula 30 Güilá 41 Totontepec 64 Xiacuí	04 de febrero de 2026



Valles Centrales	42 Huitzo	42 Huitzo	28 de enero de 2026
Valles Centrales	04 El Tule	04 El Tule 37 Tamazulapam	04 de febrero de 2026 Taller matutino: 9:00 horas Taller vespertino: 14:00 horas
Mixteca	12 Nochixtlán	12 Nochixtlán 49 Teposcolula	04 de febrero
Valles Centrales	01 Pueblo Nuevo	01 Pueblo Nuevo 39 Nazareno	05 de febrero
Mixteca	38 Tlaxiaco	38 Tlaxiaco 17 Chalcatongo 50 Yosondua	05 de febrero de 2026
Mixteca	06 Putla	06 Putla 67 El Rastrojo 43 Amuzgos	06 de febrero de 2026  8:00 hrs.
Cuenca	13 Huautla de Jiménez	13 Huautla de Jiménez 45 Teotitlán de Magón	06 de febrero <b>EN LÍNEA</b>
Cuenca	07 Tuxtepec	07 Tuxtepec 16 Estación Vicente 21 Ojitlán 28 Jalapa de Díaz 47 Loma Bonita 51 Soyaltepec 54 Chiltepec 59 El Porvenir	06 de febrero <b>EN LÍNEA</b>
Costa	40 Bajos de Chila	53 San Pedro Mixtepec 55 San José del Progreso 31 Juquila	09 de Febrero de 2026
Costa	03 Pinotepa	03 Pinotepa 48 Huaxpaltepec 52 Pinotepa de Don Luis 57 Lo de Soto 62 Huazolotitlán 68 Mechoacan	10 de febrero de 2026
Istmo	02 Espinal	02 Espinal 05 Matias Romero 56 Ixtepec 35 Jalapa del Marqués 63 Juchitán 60 San Blás Atempa	09 de febrero de 2026



		29 Guichicovi 19 Tolosa Donají	
Istmo	20 Niltepec	15 Unión Hidalgo 09 Tapanatepec 20 Niltepec 23 Ixhuatán 58 Reforma de Pineda	10 de febrero de 2026

Así se logra fortalecer la apropiación del MCC EMS 2025 mediante el intercambio pedagógico de experiencias de evaluación formativa entre planteles, consolidando el plan de evaluación final 2026'A, implementando el PAEC y promoviendo la semana de recuperación académica semestral.

**PROGRAMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ESTUDIANTES**

Como parte de los programas de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico, evitar la reprobación y prevenir el abandono escolar, en el semestre 2026-A los 68 planteles del COBAO aplican el Programa Institucional de Tutorías y el Programa de Horas de Fortalecimiento Académico HFA. Las y los docentes de asignatura y de orientación educativa impartieron asesorías académicas, realizaron actividades de tutoría grupal, tutoría individual y promovieron la formación socioemocional para el desarrollo de la formación integral del estudiantado. Con ello contribuimos a disminuir la desafiliación escolar.

**SEMANA DE PROMOCIÓN DE LOS COMPONENTES DE FORMACIÓN**

Se realizaron reuniones virtuales, a través de la plataforma Meet, con directores y orientadoras de los 68 planteles del subsistema COBAO, con el propósito de informar y socializar el proceso de la Semana de Promoción de los Componentes de Formación. Durante estas sesiones se dieron a conocer los lineamientos generales, así como los criterios establecidos para cada una de sus etapas, con la finalidad de asegurar una adecuada organización, participación y cumplimiento de las actividades en cada plantel.



Etiquetas de fila	Suma de PLANTELES	Suma de ASISTENCIA
COSTA	17	16
CUENCA	9	9
ISTMO	13	13
MIXTECA	12	8
VALLES CENTRALES	17	16
<b>Total general</b>	<b>68</b>	<b>62</b>

## LOGROS ACADÉMICOS

### OLIMPIADAS DE LAS CIENCIAS.

Durante el periodo **Enero – marzo**, estudiantes del COBAO, participaron en un concurso académico a nivel nacional:

IX Concurso Nacional de Matemáticas GAU55, se realizó del 20 al 22 de marzo en Ciudad de México, participando Martha Florencia Escudero, Dierick Nicolas Esteva López y Zuriel Gómez López estudiantes del plantel 02; obteniendo **mención honorífica** el estudiante Zuriel Gómez López.

Evento	Nombre del evento	Fecha del evento	Medalla o reconocimiento obtenido				Nombre de participantes
			ORO	PLATA	BRONCE	MENCIÓN HONORÍFICA	
<b>Nacional</b>	IX CONCURSO NACIONAL DE MATEMÁTICAS GAU55	20, 21 y 22 de Marzo					MARTHA FLORENCIA ESCUDERO
							DIERICK NICOLAS ESTEVA LOPEZ
						X	ZURIEL GÓMEZ LÓPEZ



## **PROMOCIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA**

Para dar a conocer a la población estudiantil de nivel secundaria las modalidades educativas que imparte el COBAO se asistió a las escuelas secundarias: Escuela Secundaria Técnica No. 1, Escuela Secundaria General Vicente Guerrero, Escuela Secundaria Técnica 108, contribuyendo a que las y los estudiantes de tercer grado de secundaria puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico, eligiendo la opción que mejor se adapte a sus intereses, habilidades y expectativas. Esta acción contribuye a la construcción de su proyecto de vida, fortalece su motivación para continuar estudiando y disminuye el riesgo de abandono escolar; asimismo, se promueve la equidad al garantizar el acceso a información oportuna y facilita una transición más clara y segura hacia la educación media superior.

## **EDUCACIÓN AMBIENTAL.**

### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, AGENDA 2030 Y LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, DÍAS AMBIENTALES.**

Con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana a través del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, en este periodo se han llevado a cabo **20** acciones relacionadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como **1 día ambiental**, con el propósito de concientizar al estudiantado sobre el respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

	Acciones de la Agenda 2030	Días ambientales celebrados	Planteles participantes	No. de beneficiarios
Enero-Marzo.	20	1	68	37812

\*Comités ambientales constituidos: **0 Comités de educación ambiental y de salud.**

Los comités ambientales y de salud se encuentran en proceso de constitución.



## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

### **PROYECTO INSTITUCIONAL DE VIDA SALUDABLE.**

Con el propósito de promover estilos de vida saludable a través de acciones que apoyen al proyecto de vida, el control sobre las determinantes en salud y contribuir a una formación educativa integral del estudiantado, sus familias y la comunidad, el Colegio de bachilleres implementa y fomenta el proyecto institucional de vida saludable con acciones basadas al contexto de cada unidad educativa, para convertir a las mismas en entornos sanos y sostenibles, promotores de estilos de vida saludable, beneficiando a 37812 estudiantes y sus familias, 106 directivos, 1,027 docentes y más de 1,200 administrativos.

Proyecto de Certificación "Escuela Promotora de Salud y Entorno Laboral saludable", en coordinación con Servicios de Salud de Oaxaca. Con el propósito de promover estilos de vida saludable a través de acciones que apoyen al proyecto institucional de vida saludable, se llevó a cabo la "Certificación de Escuela Promotora de Salud y Entorno Laboral Saludable" en el Plantel 39 "Nazareno" en coordinación con servicios de Salud del Estado de Oaxaca, siendo el tercer subsistema de Educación Media Superior en cumplir los lineamientos para llevarse a cabo dichas certificaciones.

Como parte del proceso de certificación como Escuelas Promotoras de Salud y Entorno Laboral Saludable se llevó a cabo la segunda etapa de acompañamiento en coordinación con los Servicios de Salud de Oaxaca, visitando los planteles: 01 Pueblo Nuevo, 61 San Bartolo, 34 San Antonino Castillo Velasco, 44 San Antonio de la Cal, 11 Ejutla, 32 Cuilapam.

### **CAMPAÑA NACIONAL DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES**

En el marco de la Campaña Por la Paz y contra las Adicciones impulsada por la Presidencia de la República y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) para promover en los centros educativos la cultura de paz, la comunidad estudiantil de los 68 planteles participó los días 06 y 07 de marzo en la jornada nacional "El Fentanilo te Mata, Elige Ser Feliz" mediante actividades artísticas, culturales y deportivas, además de reflexionar sobre las consecuencias negativas de las sustancias nocivas para la salud y el bienestar personal, promoviendo la identidad comunitaria, la organización juvenil y una mejor convivencia social que contribuyan a la prevención de adicciones y al fortalecimiento de la salud mental.



## **PREVENCION DE ADICCIONES Y SALUD MENTAL**

Para contribuir a la formación socioemocional que fomente estilos de vida saludables y libres de adicciones como aspectos fundamentales en la formación integral de la comunidad estudiantil, en conjunto con los Centros de Integración Juvenil CIJ, se realizaron actividades con estudiantes de los planteles: 11 Ejutla de Crespo, 32 Cuilapam, 34 San Antonino y 44 San Antonio de la Cal, abordando temas como: “Alcohol autoeficacia ante el consumo de riesgo”, “El contexto escolar y el consumo de drogas”, “Habilidades socioemocionales”, “Salud mental y habilidades socioemocionales”, “Abuso de alcohol y violencia de género” y con padres de familia del plantel 44 San Antonio de la Cal el tema “Evita que tus hijos consuman drogas”

## **CARAVANA PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL**

El COBAO se unió a la Caravana Estatal para Prevenir y Erradicar el Trabajo Infantil, realizada el día 12 de marzo en la Escuela Primaria Rodolfo Morales del municipio San Antonio de la Cal. Con la participación de instituciones gubernamentales y de la sociedad civil respaldamos el compromiso de proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes y se sensibiliza a la población para erradicar prácticas laborales normalizadas que afectan el desarrollo integral de la niñez y de las adolescencias.

## **EVENTOS CIVICOS Y DEPORTIVOS.**

### **CEREMONIA DE INSINERACIÓN, REPORISCIÓN Y ABANDERAMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

En el ámbito de actividades cívicas, el día 24 de febrero, en el marco de la conmemoración del Día de la Bandera, se llevó a cabo la organización, coordinación y seguimiento del acto cívico correspondiente. Para ello, se realizaron actividades previas de planeación que incluyeron la definición del programa, la asignación de responsabilidades, la integración de escoltas y la preparación de la participación estudiantil. Durante el evento, se supervisó la participación de las escoltas durante el abanderamiento, garantizando el orden protocolario, la participación respetuosa de la comunidad educativa y el cumplimiento de los objetivos formativos vinculados al fortalecimiento de la identidad nacional y el respeto a los símbolos patrios.



## **JORNADA NACIONAL “POR LA PAZ Y CONTRA LAS ADICCIONES”**

En fecha 9 de marzo, en el marco de la Jornada Nacional “Por la paz y contra las adicciones”, se llevó a cabo una activación física en el plantel COBAO 04 El Tule, como parte de las acciones orientadas a la promoción de entornos saludables y la prevención de conductas de riesgo. En este contexto, el Departamento brindó acompañamiento en la organización y desarrollo de la actividad, alineándose a los objetivos de las Jornadas por la Paz, enfocadas en prevenir la violencia y fomentar una cultura de paz mediante actividades deportivas. Estas acciones contribuyeron a la promoción de hábitos saludables, el fortalecimiento del respeto y la sana convivencia, así como al impulso del desarrollo integral de las y los estudiantes.

## **JORNADA NACIONAL DE FÚTBOL PARA LAS Y LOS JÓVENES**

En fecha 26 de marzo, se participó en la Jornada Nacional de Fútbol para las y los Jóvenes “Torneo de cascaritas y dominadas”, iniciativa orientada a promover entre las juventudes espacios de convivencia, participación comunitaria y el fortalecimiento de la cultura de la paz. Esta jornada se llevó a cabo de manera simultánea a nivel nacional, con la participación de comunidades escolares de todo el país, como parte de las acciones encaminadas a fomentar estilos de vida saludables, la integración social y el trabajo colaborativo entre las y los jóvenes, en el marco de las actividades rumbo a la Copa Mundial de la FIFA 2026.

En este contexto, se contó con la participación de los 68 planteles del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, donde cada plantel educativo organizó actividades deportivas con la intervención del alumnado, personal docente y administrativo. Entre las dinámicas desarrolladas se incluyeron torneos de fútbol tipo “cascarita” y concursos o torneos de dominadas con balón, reconociendo la participación estudiantil mediante la entrega de diplomas a los primeros lugares, con la finalidad de incentivar la integración, la sana competencia y la participación activa.

En materia de actividades deportivas, durante el periodo se promovió de manera permanente la participación estudiantil en dinámicas de activación física y encuentros deportivos en los planteles, mediante la coordinación con personal responsable y el acompañamiento en la planeación de dichas actividades. Se brindó orientación para la adecuada organización de eventos deportivos, considerando aspectos logísticos, de participación y de seguridad, favoreciendo la sana convivencia, el trabajo en equipo y el bienestar físico de la comunidad estudiantil.



## **EVENTOS CULTURALES.**

### **ENFOQUE CULTURAL Y COMUNITARIO**

La participación del **Grupo de Danza del Plantel 49 Teposcolula** en la Calenda de los Campesinos y la festividad del Señor de las Vidrieras — mediante la ejecución de Chilenas de Santiago Jamiltepec y Estampas de Veracruz— materializa la **escuela de estructura abierta** de la Nueva Escuela Mexicana. Al integrar el talento juvenil en las celebraciones tradicionales, el proceso formativo trasciende el aula y se vincula directamente con el entorno social.

Esta práctica artística no solo difunde la riqueza histórica, sino que **fortalece el trabajo colaborativo, las habilidades socioemocionales y el aprendizaje pluricultural**. Vincular el trayecto escolar con las costumbres regionales fomenta una educación permanente y adaptada al contexto local. De este modo, al apropiarse de su patrimonio, la juventud fortalece su identidad civil y ciudadana, entendiendo que una comunidad consciente de su cultura está mejor preparada para defender sus derechos

## **CUERPOS COLEGIADOS.**

### **ACTA DE CUERPOS COLEGIADOS**

Durante el primer trimestre enero – marzo del 2026, se llevó a cabo la recepción de las primeras **“ACTAS DE CONFORMACIÓN DE CUERPOS COLEGIADOS”**. Dicha documentación fue recibida a través de la plataforma Microsoft Teams, teniendo como fecha de corte el 27 de febrero de 2026. Esta actividad permitió contar con el registro formal de la integración de los cuerpos colegiados, fortaleciendo la organización académica y el seguimiento de los acuerdos institucionales.

<b>Regiones</b>	<b>Número de planteles con cuerpos colegiados conformados</b>	<b>Número de planteles pendientes de conformación</b>
COSTA	12	5
CUENCA	9	
ISTMO	12	1
MIXTECA	11	1
VALLES CENTRALES	16	1
<b>Total, general</b>	<b>60</b>	<b>8</b>



## ACTA DE PLANEACIÓN Y DISEÑO DEL PAEC

A través de la plataforma Microsoft Teams, se recibieron las “Acta de Planeación y Diseño del PAEC”. Esta actividad permitió consolidar los procesos de planeación académica en los planteles, así como dar seguimiento a la organización y diseño de las estrategias educativas establecidas por los cuerpos colegiados.

REGIONES	Número de planteles que conformaron actas de planeación y diseño	Número de planteles pendientes de conformación
COSTA	10	7
CUENCA	7	2
ISTMO	11	2
MIXTECA	8	4
VALLES CENTRALES	13	4
<b>Total, general</b>	<b>49</b>	<b>19</b>

### DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

El Departamento de Historia y Ciencias Sociales realizó los siguientes procesos académicos.

#### IMPRESIÓN FINAL DE GUÍAS DE ESTUDIO

A continuación, se enlista las asignaturas y el número de guías impresas de los semestres 2º, 4º y 6º, como parte de la operación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

IMPRESIONES		
SEMESTRE	ASIGNATURA	TOTAL DE LIBROS
SEGUNDO	Lengua y Comunicación II	13,900
	Inglés II	13,900
	Pensamiento matemático II	13,900
	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología II	13,900
	Pensamiento filosófico y Humanidades	13,900
	Ciencias Sociales II	13,900
CUARTO	Inglés IV	12,098
	Temas selectos de matemáticas I	12,098
	Conciencia histórica I	12,098
	Reacciones químicas	12,098
	Pensamiento Literario	12,098
	Ciencias sociales III	12,098
SEXTO	Etimologías	10,734
	Conciencia histórica III	10,734



	Organismos, estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica	10,734
TOTAL:		188,190

El número de impresos solicitados se llevaron a cabo, por tal motivo se alcanzó el 100% de las metas.

Actividad	Meta	Alcance	Porcentaje alcanzado
Impresión de guías de 2°, 4° y 6° semestre, 2026 ´A	188,190	188, 190	100%

### **CURSO-TALLER “FORTALECIENDO EL LIDERAZGO EN LAS FUNCIONES DIRECTIVAS”**

Se brindó el taller a 135 directores, subdirectores académicos y responsables de CEA ´S del COBAO, los días 7 y 8 de enero del año en curso, con sede en el plantel 04 El Tule. Con el propósito de fortalecer el liderazgo en las funciones directivas y en la implementación del MCC 2025, la consolidación del Plan de Evaluación Final, la construcción del PAEC y la semana de recuperación de contenidos en favor de la permanencia escolar en el marco del acompañamiento a las trayectorias educativas de los estudiantes.

#### **Se abordaron los siguientes temas:**

- Equipo directivo en acompañamiento a las trayectorias educativas como líderes del Colegio.
- Liderazgo en las funciones directivas en la implementación del MCC 2025 y la consolidación del Plan de Evaluación Final.

Actividad	Meta	Alcance	Porcentaje alcanzado
Implementación del Marco Curricular Común 2025	68 planteles (directores y subdirectores)	68 planteles	100%
	13 CEA’S (responsables)	13 CEA ´S	



## IMPLEMENTACIÓN DE LAS RUTAS PEDAGÓGICAS PRESENCIALES Y EN LINEA EN LAS REGIONES DEL 19 DE ENERO AL 10 DE FEBRERO

En el marco de las estrategias de fortalecimiento académico pedagógico del Modelo Educativo 2025 y la implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, se llevó a cabo la jornada de acompañamiento pedagógico dirigida al personal docente de las diferentes regiones.

La jornada se inició estableciendo una metodología de diálogo circular e informativo que permita un intercambio fluido de experiencias.

Actividad	Meta	Alcance	Porcentaje alcanzado
Implementación de los Programa, Aula, Escuela y Comunidad (PAEC). Evaluación formativa para el Plan de Evaluación Final.	68 planteles (docentes)	68 planteles (docentes)	100%

Se presentan los resultados de la encuesta aplicada al estudiantado del COBAO sobre la percepción de la evaluación final del semestre 2025'B, los hallazgos revelan una disposición positiva de los estudiantes hacia el trabajo por proyectos; no obstante, se subrayó la necesidad imperativa de mejorar la coordinación docente para evitar la saturación de cargas de trabajo al cierre del semestre.

Análisis de los tipos de retroalimentación: correctiva, confirmativa, explicativa, diagnóstica y elaborativa.

Estudio de los instrumentos de evaluación, transitando de una baja calificación a un proceso de aprendizaje continuo, en acompañamiento a las trayectorias educativas, la permanencia escolar y reducir la desafiliación.

Explicación de operatividad de la transversalidad. Considerando que diversas asignaturas pueden converger en un producto integrador, evaluado mediante instrumentos diversificados alineados a los propósitos formativos de cada asignatura.



## **Metas para alcanzar con los docentes de los diferentes planteles del colegio en el desarrollo del taller**

- Que reconozcan que el modelo coloca al estudiante en el centro, impulsando estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan al estudiante desempeñarse de manera integral y equitativa.
- Integrar contenidos y metodologías conectadas con la realidad, intereses y necesidades del estudiantado.
- Superar prácticas tradicionales centradas en contenidos rígidos para migrar hacia proyectos y experiencias interdisciplinarias, donde el estudiante pueda demostrar sus aprendizajes de forma dinámica y estructurada.
- Ampliar el uso de la evaluación formativa para tomar decisiones pedagógicas oportunas.
- Fortalecer habilidades colaborativas, análisis colectivo y codiseño dentro de los equipos docentes.
- Estructura del Programa Aula–Escuela–Comunidad desde los intereses y necesidades del estudiantado a partir de un diagnóstico socioemocional y académico con Proyectos situados basados en problemáticas reales que promuevan la participación, la creatividad y la expresión.
- Reconocer la evaluación formativa para acompañar de manera continua la trayectoria de cada estudiante, detectar dificultades tempranas que permita ajustar estrategias de enseñanza y retroalimentar de manera oportuna, continua y específica favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes.
- Elaborar y diseñar instrumentos de evaluación con Evidencias y criterios vinculados al Modelo Educativo 2025 que sean claros y de acuerdo a la meta educativos y los propósitos de cada asignatura que permita vincular el desempeño y aprendizaje hacia el perfil de egreso.
- Desempeño docente, reconocer que se requiere de mejorar el trabajo colaborativo con los integrantes de la academia y del propio plantel, para construir rutas de acompañamiento a las trayectorias educativas y prevenir la desafiliación escolar como principio fundamental de la red de apoyo académico a los estudiantes en el tránsito por la EMS del colegio de bachilleres.



Actividad	Meta	Alcance	Porcentaje alcanzado
Rutas pedagógicas en las 8 regiones, sesiones presenciales y en línea	68 planteles (docentes)	68 planteles (docentes)	100%

La apropiación del MCC EMS 2025 mediante el intercambio pedagógico de experiencias de evaluación formativa entre planteles, consolidando el plan de evaluación final 2026'A, implementando el PAEC y promoviendo la semana de recuperación académica semestral.

En cada visita se buscó compartir experiencias de evaluación formativa, fomentar la colaboración entre docentes y asegurar la correcta aplicación de estrategias que impulsen el aprendizaje integral de los estudiantes.

**I.- Convocatoria del proceso de admisión en educación media superior, ciclo escolar 2026-2027.**

Con fundamento en el Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de admisión en educación media superior, ciclo escolar 2026-2027, el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca publicó el 19 de enero de 2026 la Convocatoria del proceso de admisión en educación media superior, ciclo escolar 2026-2027. Durante el periodo del 02 al 20 de febrero del año actual inicia la fase de "Registro y Verificación Documental", donde se registraron 40 participantes en esta convocatoria. Actualmente del 09 al 22 de marzo del año 2026, los aspirantes se encuentran en los cursos de "Exploración de habilidades para la docencia en educación media superior" y el de "manejo y dominio del lenguaje y la cultura digital" por parte de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), estamos a la espera de los puntajes obtenidos de las y los aspirantes.

**II.- Convocatoria del Proceso de promoción a cargos con función directiva en educación media superior, ciclo escolar 2026-2027.**

Con fundamento en el Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización del proceso de promoción a cargos con función directiva o de supervisión en educación media superior, Ciclo escolar 2026-2027. El Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca publicó la Convocatoria de promoción a cargos con función directiva el 05 de diciembre del 2025 en la página oficial del colegio. Es importante mencionar que, en la generación de citas del periodo del 12 al 18 de enero de este año, no hubo ningún registro en este proceso.



### III.- Convocatoria para el Reconocimiento a la Práctica Educativa, 2026.

En el Acuerdo que contiene las disposiciones, criterios e indicadores a la realización de los procesos de reconocimiento en educación media superior, ciclo escolar 2026-2027, el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca publicó el 18 de diciembre de 2025 la Convocatoria de reconocimiento a la práctica educativa 2026. Se inició con la fase de “Recepción de las narrativas y evidencias” del 12 de enero al 20 de marzo de 2026, estamos a la espera que la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) nos envíe la lista de las y los docentes inscritos en el proceso.

De acuerdo con el Programa Anual de Trabajo (PAT) y el Programa Operativo Anual (POA), así como con la estructura programática 2026: Programa 154 Fortalecimiento de la Educación Media Superior en el Estado de Oaxaca, Subprograma 02 Formación Docente, Directiva y Administrativa, Actividad 001, el Departamento de Profesionalización Docente y Desarrollo Académico concluyó el proceso operativo de la acción del PAT: **“Coordinar las capacitaciones del personal docente en el marco del Programa de Formación y Actualización Docente (FAC)”**. Se cumplió la meta conforme a lo establecido en el cronograma de actividades, lo que representa un avance del 50 % en el cumplimiento de la meta programada.

En el curso-taller “Apropiación del MCCEMS Modelo 2025: Transversalidad y Evaluación Formativa”, enero 2026, se registró la siguiente participación:

<b>Docentes</b>	582
<b>Directivos</b>	99
<b>Total:</b>	<b>681</b>

#### 2. Personal acreditado

Del total de participantes, acreditaron:

<b>Docentes</b>	561
<b>Directivos</b>	86
<b>Total:</b>	<b>619</b>

El **90.89 %** del personal acreditó la capacitación en modalidad en línea y presencial, mientras que el **9.11 %** no acreditó.



En comparación con la capacitación 2025, en la cual el porcentaje de no acreditación fue de **2.41 %** (de un total de 749 acreditados), se observa un incremento en el porcentaje de no acreditación. Asimismo, se registra una disminución del **17.35 %** en el total de personal inscrito respecto al ejercicio anterior.

### 3. Beneficios conforme al Contrato Colectivo de Trabajo

Con base en el número de constancias de acreditación y conforme a lo establecido en el Contrato Colectivo de Trabajo del SUTCOBAO, el personal podrá ser beneficiario del punto de beca, de la siguiente manera:

ACREDITACIÓN	DOCENTES
Punto de beca exentos por la COSAC	182
Punto de beca por capacitación	561
<b>Total:</b>	<b>743</b>

### 4. Valoración académica del curso

El curso fue impartido por el **Instituto de Energías Renovables de la UNAM (IER-UNAM)**, en colaboración con el COBAO, consolidándose como una estrategia formativa pertinente y relevante para el profesorado de educación media superior.

En la encuesta de satisfacción aplicada por el IER participaron 539 docentes, de un total de 752 convocados, donde entre el **85 % y el 97 %** calificó los contenidos como interesantes o muy interesantes. Los indicadores reflejan que las y los docentes manifestaron conformidad con el diseño, implementación y resultados del curso.

### 5. Principales hallazgos del informe del IER-UNAM

De acuerdo con el reporte entregado por el IER-UNAM:

- El curso logró alinear de manera efectiva los principios del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) y de la Nueva Escuela Mexicana 2025 con las necesidades reales del aula.
- Se fortalecieron competencias docentes en planeación, evaluación formativa, transversalidad y uso pedagógico de la Inteligencia Artificial.
- La congruencia entre título, objetivos, contenidos y estrategias didácticas alcanzó niveles cercanos al 96 %, lo que confirma la solidez conceptual y metodológica del programa.



Uno de los hallazgos más relevantes es la centralidad del **PAEC** como eje articulador del modelo educativo. Aproximadamente la mitad de las respuestas cualitativas identifican al PAEC y a la transversalidad como prioridad formativa, destacándolos como herramientas operativas para el trabajo colegiado, el diseño de proyectos integradores y la evaluación por competencias.

Asimismo, la **Inteligencia Artificial** emerge como segundo eje prioritario de formación, con una demanda clara de avanzar hacia diplomados y trayectorias estructuradas orientadas a la planeación didáctica, evaluación, elaboración de materiales y gestión educativa.

## 6. Área de mejora

El análisis identifica áreas de mejora relacionadas principalmente con:

- Gestión del tiempo.
- Carga de actividades.
- Modalidad de implementación, especialmente en entornos virtuales.

Estas observaciones no cuestionan la calidad académica del curso, sino que orientan hacia la optimización de las condiciones operativas para maximizar el aprovechamiento del personal docente.

## 7. Propuestas de continuidad formativa

El IER-UNAM propone dar continuidad a través de:

- Rutas formativas en PAEC y transversalidad.
- Diplomados en Inteligencia Artificial aplicada a la docencia.
- Cursos de planeación y evaluación alineados al MCCEMS.
- Programas específicos en desarrollo socioemocional y tutoría.

## 8. Validación COSAC

Continuando con el PAT, en la acción “Coordinar los cursos que oferta la Coordinación Sectorial Académica”, estamos llegando a la meta de 500 validaciones. Tan solo tres meses se realizaron 401 validaciones, de las cuales 371 corresponden a docentes y 19 a directivos:

<b>390</b> procedieron
<b>11</b> no procedieron



## 9. Solicitud de Becas

Dio inicio el proceso de la acción “Revisar y validar solicitudes de becas para el otorgamiento de estímulos de estudios de posgrado al personal docente del Colegio”. Se giró una circular informativa sobre el beneficio a las y los docentes de los 68 planteles. Hasta el momento, solo se han recibido tres solicitudes las cuales han sido no procedentes.

Como parte del Plan Integral de Supervisión y Acompañamiento para la Mejora Continua, se realizaron jornadas de supervisión en los planteles 15 Unión Hidalgo y 20 Niltepec, con el propósito de identificar fortalezas, áreas de oportunidad y riesgos institucionales en las dimensiones académica, de convivencia escolar, relación con la comunidad y gobernanza. Dichas acciones se desarrollaron con un enfoque diagnóstico, formativo y preventivo, mediante la aplicación de instrumentos de análisis, entrevistas y revisión documental. Los resultados obtenidos permiten contar con elementos técnicos para orientar la toma de decisiones y fortalecer la operación institucional de los planteles.

Se realizó la firma de convenio con la UNAM-IER, firmado con fecha 09 de enero del 2026. Dicho convenio tiene como objetivo impartir curso titulado “apropiación del MCCEMS modelo 2025, transversalidad y evaluación formativa”, dirigido al personal docente, técnico, técnico docente y directivo de los 68 planteles y 13 Centros de Educación Abierta en modalidad híbrida el cual fue impartido del 12 al 16 de enero del presente año.

Así mismo se atendieron, canalizaron y gestionaron 4 becas de alumnos y familiares de trabajadores del COBAO con las distintas universidades con las que contamos firmados convenios vigentes.